

年間指導計画表

教科・科目	地歴科・地理A	単位数	2単位
		学科・学年・学級	普通科・2年・理系クラス

1 学習の到達目標等

学習の到達目標	現代世界の地理的な諸課題を地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。
使用教科書・副教材等	①教科書:第一学習社『高等学校 新地理A 世界に目を向け、地域に学ぶ』 帝国書院『新詳高等地図』 ②資料集:東京法令出版『新編地理資料 2018』

2 評価の観点等

観点	趣旨	評価方法	配分
a. 関心・意欲・態度	現代世界の地理的な諸課題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、国際社会に主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとする。	・授業態度 ・発問評価 ・課題提出 ・ノート提出	20%
b. 思考・判断・表現	現代世界の地理的事象から課題を見いだし、それを地域性や歴史的背景、日常生活との関連を踏まえて多面的・多角的に考察し、国際社会の変化を踏まえて公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	・授業態度 ・発問評価 ・課題提出 ・定期考査	10%
c. 技能	地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	・課題提出 ・ノート提出	10%
d. 知識・理解	現代世界の地理的な象から課題を見いだ諸課題についての基本的な事柄や追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。	・授業態度 ・発問評価 ・課題提出 ・ノート提出 ・定期考査	60%

3 学習計画

学期	月	時数	学習内容	学習のねらい	評価の観点			
					a	b	c	d
前期	4	20	【地球儀や地図でとらえる現代世界】 ●球面で世界を考えよう ●世界地図の特徴知ろう	○地球が球体であるため、面積・形・距離・方位が全て正しい地図はありえないことを理解する。 ○世界地図各々の特徴を理解する。特にメルカトル図法と正距方位図法の特徴には注意する。 ○統計地図の種類と特徴を理解し、用途に適した地図を使えるようにする。 ○地形図に関する基本的な知識を学習し、地図の利用について、理解を深める。	○	○		○
	5		【日常生活と結びついた地図】 ●地図表現について考えよう		○	○	○	○
	6		●地形図を活用しよう 【世界の人々の生活をとるまく地理的環境】		○	○	○	○
	7		●世界的視野からみた地形 ●さまざまな地形と生活 〈第1回考査〉		○	○	○	○
	8	●世界的視野から見た気候 ●世界の気候と生活	○気候環境を構成している気候要素について理解する。 ○気候区分類の理解を通じて、目に見えない大気現象と人間生活への影響を把握する。気候を総合的に捉えることにより、環境としての植生や土壌の理解を深める。	○	○	○	○	

学期	月	時数	学習内容	学習のねらい	a	b	c	d
前期 / 後期	9	16	●生活・文化を支える産業の地域性 〈第2回考査〉	○衣食住の自然環境との関係、宗教との関係について理解する。 ○地域によって異なる農業・林業・水産業が成立していることに気づき、自然環境や社会環境の中で、私たちの生活とどのような関わりがあるのか理解する。 ○世界経済の発展に伴い農業形態の地域文化が進んだことを理解する。 ○各農業地域が抱えている問題点について考える。	○	○	○	○
	10		●世界の民族・宗教と生活と文化 【自然環境と防災】 ●日本の自然と生活 ●自然災害に備えた暮らし	○衣食住の自然環境との関係、宗教との関係について理解する。 ○日本の自然環境を学習し、私たちの生活との関連を考える。 ○日本各地で起こりうる災害を予測するとともに減災について考察し、災害時に適切な行動が出来る。	○	○	○	○
	11	14	【私たちが直面する地球的課題】 ●人口問題 ●都市・居住問題 ●資源・エネルギー問題 ●地球環境問題	○先進国・発展途上国における人口問題の原因について考察し、解決方法を追及する。 ○先進国の都市問題の課題と都市の再生、発展途上国の都市問題の原因と課題について考察する。 ○エネルギー・鉱産資源の生産と流通から生じる南北間の経済格差を理解し、その解決策を見出す。 ○熱帯林の破壊や地球の温暖化などを地球規模の環境問題について考える。	○	○	○	○
	12		〈第3回考査〉		○	○	○	○
後期	1		【生活圏の地理的な諸課題と地域調査】 ●地域の方法 【世界の諸地域の生活・文化と環境】	○地域調査に対する関心と課題意識を高め、調査した内容を図表などにまとめたりする。	○		○	
	2		●東アジアの暮らしに学ぶ ●南アジアの暮らしに学ぶ ●北アフリカ・西アジア・中央アジアの暮らしに学ぶ ●中南アフリカの暮らしに学ぶ	○中国に関する学習課題を見出し、中国の急激な成長の理由と影響について地誌的に考察し、その過程や結果を整理できる。 ○インドに関する提示された諸資料から有用な情報を選択し読み取る。 ○北アフリカ・西アジア・中央アジアに対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し捉えようとする。 ○中・南アフリカに関する学習課題を見出し、地球的課題について地誌的に考察し、課題やその解決法について自分の考えを論述していく。	○	○	○	○
	3	20	●ヨーロッパの暮らしに学ぶ ●ロシアと周辺諸国の暮らしに学ぶ ●北アメリカの暮らしに学ぶ ●中央・南アメリカの暮らしに学ぶ 〈第4回考査〉	○ヨーロッパに関する学習課題を見出し、地域的特色や人口問題などについて地誌的に考察し、その結果について整理する。 ○北アメリカに関する学習課題を見出し、地域にみられる特色や生活水準の格差などについて地誌的に考察し、その結果について整理する。 ○中央・南アメリカに関する学習課題を見出し、地球的課題について地誌的に考察し、課題やその解決法について自分の考えを論述していく。	○	○	○	○
【その他】								